



Guías y Scouts
de Costa Rica
Institución Benemérita

Manual del Consejero de la Comunidad



**Áreas de crecimiento y
objetivos educativos**

Comité Nacional de Comunidades

6-ÁREAS DE CRECIMIENTO Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

Contenidos:

- **Introducción**
- **Áreas de Crecimiento y
Objetivos Educativos**
- **¿Para qué sirven las Áreas
de Crecimiento?**
- **Características de los objetivos**
- **La propuesta de objetivos y el
Proyecto Personal**
- **Corporalidad**
- **Creatividad**
- **Carácter**
- **Afectividad**
- **Sociabilidad**
- **Espiritualidad**



Introducción

En la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, de conformidad con lo establecido en el Movimiento Guía y Scout, se considera indispensable que niños, niñas y jóvenes desarrollen sus potencialidades de manera plena, sin descuidar ningún aspecto. Se cree firmemente en la formación y el desarrollo integrales, los cuales permitirán que los protagonistas del Programa Educativo sean individuos autónomos, líderes, capaces de comprometerse y cumplir con responsabilidad las demandas de la sociedad, con amplitud de criterio y con la satisfacción de sus necesidades, sin dejar de lado ningún pormenor.



La Oficina Scout Mundial, Región Interamericana (OSM-RI), elaboró un manual denominado Guía para dirigentes de la Rama Rover, para facilitadores de jóvenes que se encuentran en edades entre los 17 y 20 años. Este trabajo, se considera sumamente valioso y enriquecedor, por lo cual se transcribe el apartado relativo a las Áreas de Crecimiento y Objetivos Educativos entre las páginas 65 a la 81 de dicho manual. Se aclara que dicho material no es de nuestra autoría. No obstante, se han agregado algunos pequeños cambios para adaptarlo a la realidad de la Sección de Comunidad acá en Costa Rica.

Nuestra Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica cuenta con otros textos igualmente valiosos, estos hablan acerca del tema de las Áreas de Crecimiento, por ejemplo “Fundamentos de Pedagogía Scout” de José Manuel Ramírez y Robert Earl Thomas Harvey, el cual recomendamos sea consultado.

Para los y las consejeras de Comunidad que recién inician, en el documento denominado Memoria, en el apartado llamado “Las Áreas de Crecimiento”, se brinda una guía detallada, la cual facilita el trabajo y revisión de cada una de estas áreas con los y las jóvenes de la sección.

El objetivo de todo esto es claro, consiste en determinar las Áreas de Crecimiento a trabajar o fortalecer con miras al equilibrio en la personalidad de los y las jóvenes protagonistas, como seres integrales.

Áreas de Crecimiento y Objetivos Educativos

El desarrollo integral de la persona supone considerar los distintos aspectos de su personalidad.

Como el Movimiento Guía y Scout busca contribuir al crecimiento del ser humano completo, su método invita a los jóvenes a desarrollar, en forma equilibrada, todas las dimensiones de su personalidad. Para ayudarlos a lograr ese propósito, esas dimensiones se ordenan en áreas de crecimiento, estas consideran la variedad de expresiones de la persona:

Dimensión de la personalidad	Área de crecimiento	Énfasis educativos en la adultez emergente
El cuerpo	Corporalidad	Integración permanente de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo.
La inteligencia	Creatividad	Desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de innovar y, aventurar; elección y desarrollo de la vocación, según aptitudes, intereses y posibilidades.
La voluntad	Carácter	Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida en base a una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse.
Los afectos	Afectividad	Logro de un estado interior de madurez emocional; mantenimiento de relaciones de pareja y género estables, armónicas, fundadas en el amor.
La integración social	Sociabilidad	Adquisición progresiva de una identidad social y laboral estable; integración solidaria en su comunidad.
El sentido de la existencia	Espiritualidad	Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las opciones religiosas de los demás.



Los énfasis educativos anteriores comprenden toda la adolescencia tardía, por lo cual el logro de las conductas previstas no constituye para los jóvenes un requisito de egreso del Movimiento. De hecho, ellos y ellas parten de la Comunidad alrededor de los 21 años y, como hemos visto, la adolescencia tardía, bien podría prolongarse hasta los 25 años. Para los efectos de la partida de un joven o una joven, basta que, mediante la evaluación de su Proyecto Personal se pueda observar cuanto ha interiorizado la importancia de crecer con relación a esas conductas así como la entrega de señales positivas para lograr su posterior egreso.



En cualquier caso, el logro de esas conductas dependerá de las particularidades psicológicas de cada joven, de su historia personal y familiar, del contexto cultural, de sus valores, del apoyo de sus pares y de otros factores. Recordemos también que la adolescencia es una construcción cultural, no sólo un fenómeno psicológico o biológico, lo cual indica la variable forma

en que las culturas definen el estatus adulto y, por consiguiente, el contenido de las funciones y responsabilidades adultas que los adolescentes aprenden a cumplir.

¿Para qué sirven las Áreas de Crecimiento?

En el Método Guía y Scout, estas cumplen una importante función ordenadora:

- Permiten que los jóvenes y las jóvenes se conozcan más a sí mismos, reconociendo y diferenciando las distintas dimensiones de su personalidad.
- Ayudan a descubrir que estas dimensiones actúan articuladas entre sí e influenciándose mutuamente, hasta conformar el particular modo de ser de una persona, es decir, su personalidad.
- Facilitan el ordenamiento de la propuesta de objetivos terminales del proceso educativo Guía y Scout.
- Contribuyen a que los jóvenes organicen los objetivos de su Proyecto Personal.
- Sirven para evaluar el crecimiento en las distintas dimensiones y reforzar debilidades y carencias.
- Evitan que las actividades y proyectos desarrollados se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad de los jóvenes, descuidando otros.

En cada área de crecimiento el Método Guía y Scout propone a los jóvenes objetivos a lograr

El Método Guía y Scout propone a los jóvenes que en cada área de crecimiento traten de lograr determinados objetivos persona-

les, esto es, dar un esfuerzo deliberado por alcanzar un conjunto de conductas deseables necesarias para crecer. Estos objetivos:

- Son un punto de confluencia entre los valores Guía y Scouts y las necesidades de crecimiento que los jóvenes experimentan, de acuerdo a su edad.
- Establecen una pauta para que cada joven diseñe los objetivos de su Proyecto Personal.
- Sirven de base para evaluar su crecimiento.

En el proceso de educación Guía y Scout, la propuesta de objetivos toma dos formas: los objetivos terminales y los objetivos propios de la edad (objetivos intermedios).

- Los objetivos terminales describen, para cada área de crecimiento, las conductas que los y las jóvenes logran al momento de su egreso del Movimiento (alrededor de los 21 años). Marcan “el fin de la pista Guía y Scout”, ya que la contribución del Movimiento al desarrollo de la persona, está limitada a un cierto período de la vida. Entonces, son “terminales” o “finales” en términos de lo que el Movimiento puede ofrecer, pero no lo son para la persona. La persona, nunca deja de completarse.
- Los objetivos intermedios son una secuencia de pasos hacia el logro de cada uno de los objetivos terminales; refleja las conductas que Lobatos, Lobatas, Guías, Scouts y Tsurís pueden lograr, de acuerdo a su edad. La existencia de objetivos terminales permite que los intermedios sean coherentes entre sí, dando unidad y articulación a todo el proceso de formación



Guía y Scout. Al igual que los objetivos terminales, los intermedios se establecen para todas las áreas de crecimiento, tratando de cubrir, en forma equilibrada, el desarrollo de los diversos aspectos de la personalidad de los jóvenes.

En la Comunidad los y las jóvenes fijan sus objetivos personales teniendo como referencia los objetivos terminales.

A diferencia de las secciones anteriores, en la Comunidad no existen objetivos intermedios, los jóvenes fijan los objetivos de su PPA basándose en objetivos terminales.

Esta variación del sistema que se aplica en las secciones anteriores es coherente, ya que los y las jóvenes están en una edad próxima al momento de la partida, lo cual hace innecesarios los objetivos intermedios. El mismo objetivo terminal representa la conducta que debe orientar los esfuerzos de los y las jóvenes y sus objetivos personales, hasta la partida y después de ella.



Características de los objetivos

El conjunto de objetivos forma una unidad

Las personas actuamos como un todo indivisible, sin programar ni analizar desde qué dimensión de nuestra personalidad lo hacemos. Los objetivos están articulados entre sí de manera sucesiva y complementaria, aunque estén ubicados en distintas áreas de crecimiento. Por ejemplo, si un joven “construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Guía y Scout” (área de carácter), comprenderá mejor la importancia de “dialogar con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa” (área espiritualidad).

Los objetivos están establecidos en secuencia

Para dar continuidad al proceso de crecimiento, los objetivos guardan una relación de progreso unos respecto de otros. Por ejemplo, será más factible que un joven practique “una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas” si primero “logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional” (área afectividad). Por el contrario, es poco probable que un joven “sirva activamente en su comunidad local” si no “vive su libertad de un modo solidario” (área sociabilidad).

Los objetivos se logran a través de todo aquello que los jóvenes hacen, dentro y fuera del Movimiento Guía y Scout

Como se trata de un programa de objetivos para la vida y no sólo para la actividad Guía y Scout, los jóvenes a través de una gran diversidad de actividades y experiencias, gran parte de las cuales están vinculadas más con el ambiente en que actúan, que con la vida interna de la Comunidad. En ninguna Sección el Método Guía y Scout se reduce a tareas realizadas dentro del Movimiento, y menos en esta edad en que los jóvenes se proyectan sobre diversos ambientes según los caminos personales elegidos. Esto plantea mayores exigencias, ya sea en el diseño de proyectos útiles a la diversidad de opciones individuales, como en la evaluación de los factores externos que están influyendo en el desarrollo de cada joven.

El logro de los objetivos se evalúa mediante la observación

Los objetivos educativos se evalúan fundamentalmente por los propios jóvenes. Los padres y facilitadores, al mismo tiempo observan y acompañan el avance. Cada cierto tiempo, a manera de conversación espontánea entre amigos, se comparten los resultados de esa observación. La determinación del logro de los objetivos se encamina cada vez más a una reflexión íntima y personal, y cada vez menos a un proceso efectuado en un periodo fijo con la intervención programada de diversos actores.

La propuesta de objetivos y el Proyecto Personal

Los objetivos terminales son una propuesta

El conjunto de objetivos es una propuesta que ofrece a los y las jóvenes la oportunidad de asumir objetivos de crecimiento personal. Por medio del diálogo entre esa propuesta y lo que un joven desea de sí mismo, los objetivos terminales (asumidos, modificados o complementados) se convierten en los objetivos del Proyecto Personal de cada uno.

La propuesta refleja claramente los valores Guías y Scouts, de ella se desprende el tipo de hombre y mujer que el Movimiento contribuye a formar. Esto no significa que se pretenda dar origen a seres iguales, ya que cada joven es una persona única, con diferentes necesidades, aspiraciones y capacidades, además de diversas maneras de hacer suyos los valores que el Movimiento Guía y Scout le propone.

La propuesta de objetivos

Para facilitar su análisis y manejo por los facilitadores de la Comunidad, la propuesta de objetivos terminales se presenta a continuación de la siguiente forma:

- Los objetivos se ordenan por área de crecimiento.
- En cada área la lista va precedida por el énfasis educativo respectivo, el cual marca la conducta central que se espera cada joven logre en esa área.



- Cada objetivo se ha singularizado con un pequeño título para indicar el asunto a que se refiere la conducta prevista en ese objetivo.
- Los objetivos se expresan en tercera persona y lo habitual será que cada joven, con base en las preguntas generadoras propias del fascículo de Áreas de Crecimiento de la Memoria, los use de referencia para proponerse sus propios objetivos.
- Al final de cada área se ha agregado un cuadro con asuntos específicos relacionados con el énfasis y los objetivos del área, donde se mencionan algunos temas comprendidos en los objetivos y que pueden ser considerados por cada joven, según su realidad, al momento de diseñar el Proyecto Personal. Para entender la razón de su inclusión, puede consultarse el capítulo 6 de la Guía para dirigentes de la Rama Caminantes, también editada por la OSM-RI, la cual analiza la mayoría de esos asuntos y la forma en que operan al final de la adolescencia.



Corporalidad

Énfasis educativo:

Integración permanente de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo.

Objetivos terminales

Estado físico y desarrollo del cuerpo

Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.

Salud y gobierno del cuerpo

Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.

Aspecto personal e higiene

Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.

Alimentación

Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.

Uso del tiempo

Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.

Aire libre, deportes y recreación

Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.

Asuntos relacionados

- Control del peso y reducción de grasas.
- Sobrealimentación y obesidad.
- Conocimiento de las diferencias entre el hombre y la mujer.
- Conciencia y manejo de los estereotipos de género.
- Machismo y feminismo.
- Narcisismo y egocentrismo.
- Conductas de riesgo: alcoholismo, drogas, violencia, tabaquismo, otras.
- Resiliencia y factores protectores.
- Capacidad de intimidad sexual adecuada.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Gobierno de las pulsiones y relación entre conducta sexual y valores.
- Desórdenes alimenticios: alimentos hiperenergéticos, bebidas azucaradas, comida chatarra.
- Bulimia y anorexia.
- Manejo de duelos y separaciones propias del periodo.
- Actividad extrema versus inactividad.
- Equilibrio entre actividad y reposo, acción y reflexión, trabajo y esparcimiento.





Creatividad

Énfasis educativo:

Desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de innovar y, aventurar; elección y desarrollo de la vocación, según aptitudes, intereses y posibilidades.

Objetivos terminales

Aprendizaje continuo

Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y aprendizaje sistemático.

Desarrollo del pensamiento

Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.

Pensamiento y acción

Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.

Vocación y competencias

Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.

Capacidad de expresión

Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa, espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.

Ciencia y tecnología

Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.

Asuntos relacionados

- Manejo del lenguaje abstracto.
- Capacidad de reflexionar, abstraer, generalizar y simbolizar.
- Surgimiento del juicio reflexivo.
- Capacidad de formular hipótesis y establecer relaciones causales.
- Interés por informarse y leer.
- Egocentrismo versus descentración.
- Pensamiento crítico y capacidad de confrontar opiniones.
- Aprecio por la participación y la acción.
- Aplicación de su conocimiento a problemas concretos.
- Interés por explorar y por la adquisición y aplicación de competencias.
- Capacidad de decodificar mensajes.
- Desarrollo de la capacidad artística.
- Interés por experimentar.
- Participación en proyectos científicos y/o técnicos.





Carácter

Énfasis educativo:

Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida en base a una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse.

Objetivos terminales

Conocimiento y aceptación de sí mismo

Conoce sus posibilidades y limitaciones aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.

Responsabilidad por el propio desarrollo

Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.

Valores personales y compromiso

Construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Guía y Scout.

Coherencia

Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.

Alegría de vivir y sentido del humor

Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.

Sentido de equipo

Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.

Asuntos relacionados

- Descubrimiento y aceptación de sí mismo.
- Autoobjetivación y capacidad de autocrítica.
- Capacidad de logro.
- Capacidad de fijarse objetivos, “entrar en acción” y autoevaluarse.
- Capacidad de cambiar y adaptarse al cambio.
- Conciencia ética y jerarquía de valores personales.
- Independencia y autonomía.
- Capacidad de compromiso.
- Capacidad de experimentar emociones morales: empatía, compasión, otras.
- Capacidad de apreciar el absurdo.
- Humor versus ridículo y doble sentido.
- Capacidad de escuchar.
- Propensión a la vivencia de los valores.
- Capacidad de aprender en equipo.





Afectividad

Énfasis educativo:

Logro de un estado interior de madurez emocional; mantenimiento de relaciones de pareja y género estables, armónicas, fundadas en el amor.

Objetivos terminales

Madurez emocional

Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.

Asertividad y amistad

Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.

Amor y respeto

Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.

Sexualidad y equidad de género

Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.

Matrimonio y familia

Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.

Asuntos relacionados

- Manejo de los propios ciclos de emoción: la competencia emocional.
- Control de sí mismo. Manejo de las emociones de manera socialmente aceptable.
- Madurez emocional.
- Relaciones de amistad como favorecedoras del desarrollo.
- Riesgos de las relaciones de amistad: narcisismo, idealización, presiones del grupo.
- Amor como signo de la dignidad humana y como factor de crecimiento.
- Expresión del amor en la solidaridad.
- Actitud de servicio.
- Compartir con otros.
- Surgimiento de la capacidad de enamorarse.
- Relaciones sexuales precoces.
- Homosexualidad.
- Marginación, discriminación y desigualdad por razones de género.
- Valores y conducta afectiva.
- Cuestionamiento de los valores familiares.
- Comunicación intrafamiliar.





Sociabilidad

Énfasis educativo:

Adquisición progresiva de una identidad social y laboral estable; integración solidaria en su comunidad.

Objetivos terminales

Libertad, solidaridad y derechos humanos

Vive su libertad de un modo solidario ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.

Democracia y ejercicio de la autoridad

Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.

Respeto de la norma y apertura al cambio

Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.

Actitud de servicio y responsabilidad social

Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.

Identidad cultural

Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.

Cooperación internacional y compromiso con la paz

Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.

Integridad del mundo natural

Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.

Asuntos relacionados

- Riesgos de la globalización para los jóvenes y los valores nacionales.
- Aprendizaje de las relaciones de igualdad, de la democracia y del uso del poder.
- Descubrimiento de la realidad social.
- Ciudadanía comprometida.
- Confrontación entre roles aprendidos en el Movimiento y aquellos que la sociedad valora como exitosos.
- Desarrollo de la comunidad.
- Identidad personal y ciberespacio.
- Tendencia a la homogeneidad cultural. Los nuevos aprendizajes.
- Respeto a la diversidad.
- Medio ambiente: educar hábitos.
- Conciencia ecológica: actuar a través de proyectos locales.
- Redes ecológicas globales.





Espiritualidad

Énfasis educativo:

Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las opciones religiosas de los demás..

Objetivos terminales

Búsqueda de Dios

Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.

Conocimiento y vivencia de la propia fe

Se adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.

Reflexión y oración

Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con Él.

Coherencia entre fe y vida

Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.

Diálogo interreligioso

Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.

Asuntos relacionados

- Búsqueda de Dios en los otros, en el mundo y en la libertad humana.
- Proyección de la espiritualidad Guía y Scout en los Proyectos Personales.
- Cuando Dios se revela: el desafío de apoyar a los jóvenes en su fe.
- Paso de una fe convencional a una fe personal y reflexiva.
- Aprender a orar escuchando a Dios.
- Educar en un Grupo Guía y Scout interconfesional.
- Vida personal como respuesta a la palabra recibida de Dios.
- Sentido espiritual común de los Guías y Scouts que conecta con lo infinito: la experiencia de los elementos naturales y la experiencia de la vida comunitaria.
- Apertura al diálogo interreligioso.

En conclusión, el análisis por Áreas de Crecimiento se convierte en una herramienta que permite trabajar de forma integral con el joven. Procura alcanzar el ideal de persona que espera el Proyecto Educativo de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica.

Bibliografía

Oficina Mundial Scout -Región Interamericana. (2009). Guía para dirigentes de la Rama Rover. Santiago, Chile. Editorial Oficina Mundial Scout.



Notas:

[illegible]



www.siemprelistos.com
TEL: 2222-9898

